

Mateřská škola a Základní škola, Duhový svět, s.r.o.

Školní vzdělávací program školní družiny

pro zájmové vzdělávání

ŠKOLNÍ DRUŽINA

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE DUHOVÝ SVĚT, s.r.o.

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 25. 8. 2026

Školská rada schválila dne: 21. 9. 2026

ŠVP ŠD nabývá účinnosti dne: 22. 9. 2026

Číslo jednací: DSZ2026037/1

Skartační znak: A5

Podpis ředitele a razítko školy:



Mateřská škola a Základní škola ③
Duhový svět, s.r.o.
Bendlova 2168, Kladno
IČO: 24252832





1. Obsah	
2. Identifikační údaje	1
3. Charakteristika školní družiny	2
4. Klíčové kompetence	3
5. Formy a časový plán vzdělávání	4
Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit. ŠVP ŠD je sestaven pro žáky I. stupně ZŠ, tedy na dobu pěti let.	
6. Materiální podmínky	5
7. Popis personálních podmínek	6
8. Ekonomické podmínky	6
9. Podmínky BOZP	6
10. Psychosomatické podmínky	6
11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	7
12. Obsah zájmového vzdělávání školní družiny a časový plán.	8
13. Hodnocení ve školní družině	13
14. Autoevaluace školní družiny	14
15. Dokumentace školní družiny	17



Duhový svět

2. Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.
Adresa sídla:	Bendlova 2168, 272 01 Kladno
Detašované pracoviště:	J. Hory 1376, 272 01 Kladno
Ředitelka:	Mgr. Andrea Mariašová
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Statutární zástupce:	Ing. Vlastimil Čejp - jednatel; Kristína Stránská - jednatelka (každý jednatel je oprávněn jednat samostatně)
IČO:	242 52 832
RED IZO:	691004528
Datum založení organizace:	25. 7. 2012
Telefon:	777 454 460
ID datové schránky:	q3xivh3
e-mail	andrea.mariasova@zsduhovysvet.cz
web:	www.zsduhovysvet.cz
Bankovní spojení:	č. ú: 2500285697/2010 2100285698/2010
Zřizovatel:	VTIC, s.r.o., Na Cihlářce 3177/30, Smíchov, 150 00 Praha Marlyle Group INT, s.r.o., Švédská 1036/19 Smíchov, 150 00 Praha Mgr. Jana Čejpová
Kontaktní osoba:	Ing. Vlastimil Čejp
Telefon:	270 005 027
e-mail:	vlastimil.cejp@vtic.cz

3. Charakteristika školní družiny

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků v intencích školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Přes duhový most do světa vzdělání“. Vedeme účastníky k osvojování základních hodnot, utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí. Učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci a rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého. Vedeme je k tvořivosti a estetičnosti a respektujeme individuální schopnosti každého z nich.

Cílem zájmového vzdělávání školní družiny je podporovat aktivní odpočinek a odstraňovat duševní únavu. Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti účastníků, povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti. Školní družina v rámci své běžné činnosti zřizuje školní kluby.

Školní družina organizuje příležitostně také různé výlety, exkurze, sportovní a další soutěže, které mohou být organizovány i mimo stanovenou provozní dobu ŠD a podílí se na všech kulturních a společenských akcích školy. ŠD umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Školní družina musí být místem:

- pro zájmové vyžití dětí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro posilování sebevědomí a pro radost,
- pro regeneraci sil žáků po vyučování,
- pro komunikaci vychovatelek s rodiči.

3.1 Cíle vzdělávání

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině jsou zároveň také účastníky základního vzdělávání. Cílem zájmového vzdělávání je zejména:

- Naučit aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou činnost) i talent.
- Získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních a umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.
- Připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako zodpovědné osobnosti.
- Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých.
- Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a k životnímu prostředí.
- Učit se aktivně rozvíjet své zdraví, účinně chránit ho a být za ně zodpovědný.
- Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám.



Konečným cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků se zaměřením na klíčové kompetence s participací rodičů a pedagogů na naší činnost. Školní družina nabízí činnosti, které svým obsahem a zaměřením navazují na cíle základního vzdělávání, podporuje utváření klíčových kompetencí.

4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou definovány jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V našem vzdělávacím programu jsou rozvíjené kompetence označeny následujícími čísly:

1 Kompetence k učení

- Vedeme účastníky ke kladnému vztahu k učení.
- Motivujeme, aby práci dokončili.
- Napomáháme ke kladení otázek a hledání odpovědí.
- Snažíme se, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali v praktických situacích a dalším učení

2 Kompetence k řešení problémů

- Účastníky vedeme k zapojení do pravidelné činnosti a soutěží podle svých schopností a dovedností.
- Motivujeme je, aby uvažovali o nesrovnatelnostech, hledali vlastní řešení, která si mohou ověřit v praxi.
- Napomáháme k rozlišení správných a chybných řešení.
- Vedeme účastníky k zodpovědnosti za své činy a k jejich zdůvodnění

3 Komunikativní kompetence

- Vedeme účastníky ke vhodné vzájemné komunikaci se spolužáky, s vychovateli, s dospělými ve škole i mimo ni.
- Podporujeme přátelské vztahy v dětském kolektivu.
- Vedeme k používání vhodných gest, pohybů, intonace.
- Snažíme se o obohacení slovní zásoby a ovládání řeči tak, aby si uměli navzájem naslouchat.
- Podporujeme účastníky, aby si uměli vhodně vybírat komunikační prostředky.

4 Kompetence sociální a interpersonální

- Vedeme účastníky, aby se podíleli na vytvoření plánů, vlastní činnosti a hodnocení.
- Snažíme se, aby se naučili tolerovat odlišné názory a vytvářeli si správnou představu o sobě samých.
- Posilujeme pocit zodpovědnosti.
- Dbáme na to, aby uměli odhadnout vhodné a nevhodné chování, spolupracovali a respektovali jiné.
- Samostatně rozhodují o svých činnostech a uvědomují si, že za ně odpovídají.
- Rozpoznají vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit.

5 Kompetence činnosti a občanské

- Dbáme na to, aby znali svá práva, ale i své povinnosti, dodržovali pravidla slušného chování.
- Vedeme účastníky, aby se chovali zodpovědně, dbali na své zdraví i bezpečnost ostatních.
- Rozvíjíme a obohacujeme tradice, zvyky.
- Posilujeme péči o životní prostředí.

6 Kompetence k trávení volného času

- Vedeme účastníky, aby se uměli orientovat ve smysluplném trávení času a aby si uměli vybrat ze zájmové činnosti, rozvíjeli své zájmy a posilovali je.

5. Formy a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit. ŠVP ŠD je sestaven pro žáky I. stupně ZŠ, tedy na dobu pěti let.

Pravidelné akce: standardní činnosti v oddělení s přihlášenými žáky + zájmové kroužky. Vychovatelky sestavují jednotlivé typy práce s dětmi do týdenních rozvrhů. Přitom dbají, aby se prostřídaly různé aktivity (odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování)

Příležitostné akce: přesahují rámec jednoho oddělení. Jedná se o různé výlety, exkurze, návštěvy výstav, zábavní odpoledne, besídky, žákovská vystoupení atp.

Spontánní aktivity: příležitost k činnostem podle vlastního přání. Jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, hry při pobytu venku).

Individuální: vytváření podmínek pro individuální rozvoj nadání dětí a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠVP ŠD umožňuje, aby vychovatelka společně s účastníky plánovala a realizovala takové činnosti, které je zaujmou. Společně mají možnost se podílet na tvorbě programu pro své oddělení.

Požadavek dobrovolnosti – účastní se na činnostech dobrovolně.

Požadavek aktivity – vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti.

Požadavek seberealizace – účastníci mají možnost uplatnit své vlohly a schopnosti a být tak úspěšní. Ve volnočasových aktivitách nejsou důležité výsledky, ale průběh samotné činnosti, oceňuje se zejména jejich snaha.

Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření – přispívá k odreagování, odstranění únavy z vyučování, nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil. Účastníci by měli mít denně příležitost k činnostem podle vlastního přání. Tyto činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb, pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti. Umožňují vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a



Duhový svět

začleňování jedince do neformálních skupin. Mají charakter pohybové aktivity, poskytují dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti – podněcují, podporují a rozvíjejí samostatnost, tvořivost, aktivitu. Obohacují své znalosti. Zájmové činnosti jsou aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností.

Požadavek citovosti a citlivosti – činnosti by měly přinášet kladné emoce, jak z vlastní práce, tak i z pochvaly.

6. Materiální podmínky

Školní družina se nachází ve společných prostorách a má 2 oddělení s kapacitou 50 žáků od 1. do 4. ročníku. Ranní družina /oddělení 3/ je poskytována přednostně pro přihlášené účastníky z 1. a 2. oddělení ŠD.

Oddělení 1 ŠD – provozní doba 12:45 – 17:00

Oddělení se nachází v přízemí objektu a je určené zajištění odpoledního provozu zpravidla 1. – 2. ročníku, kapacita je 25 účastníků. Družina při své činnosti využívá prostory třídy a přilehlé učebny. Prostory jsou vybaveny nábytkem, kobercem, moderními hračkami, malou knihovnou a relaxačním prostorem. Dále je oddělení vybaveno materiálem na pracovní a výtvarnou činnost, který je pravidelně doplňován.

Po ukončení provozní doby jsou účastníci sloučeni s oddělením ŠD 2 nebo se účastní doplňujících zájmových aktivit.

Oddělení 2 ŠD provozní doba 12:45 – 16:00

Oddělení se nachází v 1. patře objektu a je určené pro zajištění v odpoledních hodinách zpravidla pro účastníky 3. – 4. ročníku, kapacita je 25 účastníků. Během pobytu ve školní družině je možno využívat i další prostory a místnosti v budově školy (relaxační a hrací prostor). Prostory pro zájmovou činnost jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, různými stavebnicemi, stolními a společenskými hrami, sportovním náčiním. Ke své činnosti pravidelně využívá školní knihovnu.

Oddělení 3 ŠD provozní doba 7:00 – 8:45

Oddělení se nachází v přízemí objektu a je určené pro zajištění ranního provozu přihlášených účastníků, kteří ráno přijíždějí do školy velmi brzy.

Školní družina probíhá v určených prostorech vždy za přítomnosti vychovatelky školní družiny, která zodpovídá za náplň a bezpečnost ve školní družině. Školní družina může využívat ke své činnosti i zahradu školy.



7. Popis personálních podmínek

Ve školní družině pracují 2 vychovatelky. Mají profesní dovednosti – komunikativní ve směru k účastníkům, jejich zákonným zástupcům a ostatním pedagogům. Svou kvalifikaci si zvyšují zpravidla samostudiem a akreditovanými školeními.

8. Ekonomické podmínky

Pobyt ve školní družině je bezplatný, rodiče se podílí na částečné úhradě nákladů zájmových aktivit. Poplatky jsou hrazeny bezhotovostně a jsou součástí vystavené faktury za školné.

9. Podmínky BOZP

- vhodná struktura režimu účastníků v družině s dostatkem relaxace, aktivního pohybu a pobytu venku
 - vhodné stravovací návyky a pitný režim – stravování ve ŠJ
 - zdravé prostředí užívaných prostorů družiny, odpovídající platným normám – vyhláška MZ č. 410/2005 Sb.
 - ochrana před úrazy – předcházení nebezpečným situacím seznámením žáků s vnitřním řádem ŠD na začátku školního roku – zápis v třídní knize, průběžné připomínání zásad bezpečného chování - zápis v třídní knize
 - výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů – účastníci jsou seznámeni s provozním řádem využívaných prostor
 - dostupnost prostředků první pomoci - lékárnička na chodbě ZŠ.
- vychovatelka odpovídá nejvýše za 25 účastníků zájmového vzdělávání při standardní činnosti v budově školy a na jejím pozemku. Oddělení se naplňují do 25 účastníků zájmového vzdělávání. V případě opuštění školní půdy z důvodu vycházky či plánované aktivity je na 10 účastníku zájmového vzdělávání jeden pedagogický pracovník. V případě většího počtu účastníků zájmového vzdělávání nad 10 účastníků zájmového vzdělávání, musí být v doprovodu dva pedagogičtí pracovníci.

10. Psychosomatické podmínky

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě.



- Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu zařazují se zpravidla po obědě.
- Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažují v nich aktivní činnosti s náročnějšími pohybovými prvky.
- Zájmové činnosti a otevřená nabídka spontánních činností.
- Doplnující zájmové činnosti – rozvíjí osobnost účastníků a umožňují jim seberealizaci. Jde o řízenou kolektivní činnost, která zpravidla probíhá v ucelených, časově omezených celcích. Skladba doplňujících zájmových činností je aktuální pro příslušný školní rok dle zájmu a je součástí aktuálního ročního plánu.
- Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování

Ve školní jídelně nenutíme účastníky do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnali a naučili se tak zdravému způsobu stravování. Dodržujeme pitný režim.

Zajišťujeme účastníkům pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě. Účastníci jsou zatěžováni přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočnout a relaxovat. Vychovatelka respektuje individuální potřeby účastníků, vhodně na ně reaguje a v rámci možností se je snaží uspokojovat, naslouchá jejich problémům a snaží se je řešit. Je podporována důvěra v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

V účastnících je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním. Vytváříme klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou.

11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními potřebami a žákům mimořádně nadaných je dle stupně podpůrného opatření věnována průběžně zvláštní individuální pozornost. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání osvědčují, patří např. posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů. Pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti školního asistenta, působícího v ŠD.

Účelem podpory vzdělávání těchto účastníků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého z nich s ohledem na jeho individuální možnosti a



schopnosti. Tomu vychovatelka ŠD přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky s SPV jsou v ŠD na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory využívána zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých účastníků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností práce

Vychovatelky ŠD mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuálně se jim věnují, vhodným přístupem v nich podporují kladné stránky jejich osobnosti. Spolupracují s třídními učiteli, respektují pokyny školských poradenských zařízení a úzká spolupráce se zákonnými zástupci je samozřejmostí. Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD nabízí možnosti uplatnění doplňkové činnosti formou zájmových školních klubů.

12. Obsah zájmového vzdělávání školní družiny a časový plán.

Základním smyslem je, aby si účastníci utvořili základní představu o životě a světě, který jej obklopuje. Tuto oblast rozčleňujeme podle tematických okruhů, kdy vycházíme z členění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Účastníci se učí vše chápat z různých pohledů a používat různé přístupy a metody řešení. Činnosti jsou dobrovolné, zajímavé, pestré, přitažlivé a vychovatelka nabízí, zapojuje, rozvíjí a posiluje kompetence. Pro příslušný školní rok je zpracován aktuální Roční plán školní družiny pro jednotlivá oddělení, v návaznosti na Školní vzdělávací program školní družiny.

1. blok PODZIM (září, říjen, listopad)

Kompetence

ZÁŘÍ

Moje škola

Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny	1,2,6
Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme se s pracovníky školy	1,3
Vyrábíme výzdobu do školní družiny	1,6

Cesta do školy, ze školy

Rozhovory o cestě do školy, o cestě domů – bezpečnost na cestě	1,2,4
--	-------



Duňový svět

Při vycházkách se učíme správně přecházet, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu
1,2,6

Jak se správně chovat

Hrajeme si a učíme se pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit aj. 3,4
Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, při nákupech, v dopravních prostředcích 1-6
Besedujeme o slušném chování, o „kouzelných slovech“ 1,2,3

ŘÍJEN

Příroda kolem nás

Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy 3,5,6
Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě 3,5

Roční období

Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích 1,2,6
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně 1,3
Vyrábíme draky 2,6
Kreslíme ovoce a zeleninu 1,3,6
Vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel a potravin, třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže 1,2,3,6

LISTOPAD

Příroda kolem nás

Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti 1,2,6
Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě 3,5
Sbíráme přírodniny, určujeme jejich druh, výtvarně si s nimi hrajeme 1,2,3,6

Lidé a čas

Denní režim

Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce 1,2,3

Lidé kolem nás

Svátky a oslavy

Vyprávíme si o Halloweenu 1,3
Vyrábíme masky a výzdobu na karneval 2,4

Rodina

Besedujeme o naší rodině, o příbuzných 3,4
Představujeme povolání našich rodičů – pantomimické předvádění a kreslení 3,4

Místo, kde žijeme

U nás doma



Duhový svět

Vyprávíme si o životě naší rodiny, o svém domově	3,4,5
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4,6
Povolání	
Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
Hrajeme si na prodavače a kupující	2,3,4

2. blok ZIMA (prosinec, leden, únor)

Kompetence

PROSINEC

Lidé kolem nás

Svátky a oslavy

Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla	3,4,6
Vyprávíme si o adventu	1,3
Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích, některé vyzkoušíme	1,3
Učíme se zpívat koledy	1,6
Vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a ozdoby	1,2,6
Uspořádáme vánoční besídku	1-6

Mluvíme správně?

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkadla)	1,3,5
Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života	3,5,6

LEDEN

Rozmanitost přírody

Příroda kolem nás

Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy	3,5,6
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin	2,4,6
Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny	1,2,5

Roční období

Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích	1,2,6
V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu	1,2
Sledujeme počasí a podle něho se vhodně oblékáme	1,2,4

ÚNOR

Člověk a jeho zdraví

Sportujeme



Duhový svět

Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu	6
Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky	6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5,6
Chci být zdravý	
Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, o tom, jak pečovat o své zdraví	1,2,3,6
Učíme se ošetřovat drobná zranění	1,2
Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách	1,3
Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku nebo nemocnici	1,5
Naše tělo	
Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle	1,2,3
Soutěžíme v kvízu na téma jak znám své tělo	1,2,3
Zjišťujeme, kolik měříme, hodnoty zapisujeme a sledujeme, jak rosteme	1,2,3
Lidé kolem nás	
Svátky a oslavy	
Vyprávíme si o Masopustu	1,3
Vyrábíme masky a výzdobu na karneval	2,4
Kreslíme a vyprávíme, co se nám na karnevalu líbilo	1,3,4
Vyprávíme si o sv. Valentýnu	1,3
Vyrábíme valentýnská přáníčka, a dárky	1,2,6

3. blok JARO (březen, duben, květen)

Kompetence

BŘEZEN

Místo, kde žijeme

Naše knihovna

Besedujeme o naší knihovně, a proč ji navštěvujeme, případně jdeme navštívit knihovnu	3,5,6
Besedujeme o naší oblíbené knize, seznamujeme se s dalšími oblíbenými knihami	3,5
Čteme pohádky a pověsti	1,6
Soutěžíme a hrajeme si s postavičkami z pohádek	1,2,6
Tvoříme záložku do knihy	1,6
Ilustrujeme přečtenou knihu	1,6

Tradice

Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara	1,3,6
--	-------

Lidé kolem nás



Duhový svět

Svátky a oslavy

- Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem 1,3
- Vyprávíme si o MDŽ a vyrábíme dárečky k této příležitosti 1,3,4,6

Rozmanitost přírody

Příroda kolem nás

- Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy 3,5,6
- Při vycházkách pozorujeme život na stromech 1,2,3

Roční období

- Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích 1,2,6
- Kreslíme první jarní květiny 1,6
- Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě 1,3

DUBEN

Lidé kolem nás

Svátky a oslavy

- Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem 1,3
- Vyrábíme masky a výzdobu na rej čarodějnic 2,4
- Vyprávíme si o reji čarodějnic 1,3
- Vyrábíme velikonoční výzdobu, zdobíme kraslice 1,6
- Vyrábíme tradiční předměty s velikonoční a jarní tematikou 1,2,6

KVĚTEN

Lidé kolem nás

Rodina

- Vyrábíme přání a dárky ke Dni matek 3,4,6
- Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají atd. 1,3,4

Kamarádi

- Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých i špatných vlastnostech 1,2,3,4,5
- Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda 1,3,4
- Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu) 1,3,5
- Píšeme, co nám na kamarádech líbí – nelíbí 3,4

Člověk a jeho zdraví

Sportujeme

- Pořádáme tělovýchovné chvíle 1,6



Duhový svět

Hrajeme různé pohybové hry venku i v tělocvičně

4,5,6

4.blok LÉTO (červen)

Kompetence

ČERVEN

Člověk a jeho zdraví

Sportujeme

Připravujeme sportovní odpoledne

3,4,5

Učíme se pravidla různých her, hrajeme „fair play“

1,2,4,5

Relaxujeme při spontánních hrách

6

Rozmanitost přírody

Životní prostředí

Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí

1,3,5

Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny

5,6

Třídíme odpad

1,5,6

Roční období

Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích

1,2,6

Lidé a čas

Denní režim

Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času

1,5,6

Besedujeme na téma "Prázdniny"

2-6

Lidé kolem nás

Svátky a oslavy

oslavy svátku Den dětí

1-6

Příležitostné akce školní družiny jsou součástí Ročního plánu školní družiny pro příslušný školní rok. Školní družina může rozšířit nabídku činností o zájmové školní kluby. Nabídka školních klubů je otevřená a může být operativně rozšířená. Zájmové kluby mohou probíhat během provozní doby družiny nebo po jejím skončení. Účast v zájmových klubech je zpravidla zpoplatněna, výši úplaty stanoví ředitelka školy v platném ceníku služeb.

13. Hodnocení ve školní družině

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne účastníkům informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce účastníka musí



být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k účastníkům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.

Ve školní družině jsou účastníci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení jim umožňuje podat zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnání s ostatními. Používá se metoda portfolio, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto. Do portfolio se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spoluvůdci svého portfolio, spolurozhodují o tom, jaké ukázky tam budou zařazené.

14. Autoevaluace školní družiny

Autoevaluace školní družiny slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se ŠD daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality ŠD a hodnocením kvality ŠVP. Evaluační činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj (změnu kvality) sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní jsou výchova a vzdělávání, kde dochází v práci ŠD ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám.

Poskytne i argumenty pro případné změny ve výchově a vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí pedagogických pracovníků ŠD přispět k atmosféře důvěry ve škole. Autoevaluace je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti veřejnosti se ŠD a školou. Autoevaluace je zaměřena na cíle, které si škola a ŠD stanovila v koncepci rozvoje a ve školním vzdělávacím programu, a na oblasti, které bude muset hodnotit vždy. Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány jednak individuálně s jednotlivými vychovatelkami ŠD či souhrnně na provozních poradách a pedagogických radách. Souhrnně budou výsledky autoevaluačních činností školní družiny zachyceny jedenkrát ročně ve výroční zprávě školy a podrobně uvedeny jedenkrát za dva roky ve vlastním hodnocení školy.



Oblast hodnocení	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové termíny
1. Podmínky vzdělávání:			
Personální	Vychovatelky se zúčastňují dalšího vzdělávání.	Osvědčení o školení Plán DVPP, hodnocení	Průběžně
Materiální	Dále zlepšovat prostory školní družiny.	Nákup dle finančních možností Inventarizace	Průběžně
	Obohacovat školní knihovnu o nové tituly.	Pravidelní kontrola	1x ročně Průběžně
Hygienické a bezpečnostní	Zdravé prostředí. Venkovní hřiště a zahrada. Využití Sítenského sportovního parku	Kontrola bezpečnosti. Dodržování zásad bezpečnosti + zápisy v Přehledu výchovné práce. Proškolení zaměstnanců	Průběžně 1x za 2 roky
Kontrolní den - zřizovatel			4x ročně
2. Klima školní družiny			
	Budování partnerského vztahu Vzájemná tolerance, vychovatelky respektují osobnost účastníků	Schránka důvěry Pozorování, rozhovor, sebehodnocení	Průběžně Průběžně
	Účastníci se podílejí na vytváření pravidel ŠD	Spolupráce, pravidla školní družiny v grafické podobě	Září a dále průběžně dle potřeby
	Vychovatelky si vzájemně pomáhají	Spolupráce na projektech Rozhovory	Průběžně
3. Výchovně vzdělávací činnost:			
	Činnosti v jednotlivých oblastech jsou v souladu s ŠVP	Hospitační činnost	4 x ročně
	Pravidelné využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení účastníků	Pohovor se žáky	Průběžně
	Úroveň výsledků školní družiny je pravidelně hodnocena na pedagogických radách	Čtvrtletní hodnocení oddělení	4 x ročně na PR



4. Spolupráce s rodiči a širší veřejností

	Vychovatelky pravidelně informují rodiče o chování účastníků	Informační schůzky	Průběžně dle potřeby
	Rodiče jsou pravidelně informováni o životě ve ŠD	Internetové stránky, osobně	Průběžně
	Rodiče se mohou zúčastnit některých mimoškolních akcí (odpolední vycházky, příležitostné akce apod.)		Průběžně
	Pravidelná činnost školské rady	Zápisy z jednání ŠR	4x ročně

5. Řízení školy

	Vedení školy usměrňuje výchovně vzdělávací proces ŠD tak, aby byl v souladu s ŠVP	Záznamy z hospitační činnosti Zápisy v Přehledu výchovně-vzdělávací činnosti	Průběžně
	Vedení školy trvá na plnění povinné legislativy všemi zaměstnanci	Pracovní řád	Průběžně
	Vedení školy pomáhá vychovatelkám při řešení výchovně vzdělávacích problémů		Průběžně
	Efektivně kontroluje činnost školy	Kontrolní činnost	Operativně

6. Autoevaluace:

		Individuální pohovory s vedením školy a zřizovatelem	1x ročně
	Dotazník spokojenosti činnosti a aktivit ŠD	Rodiče	1x ročně
	Hospitační činnost	Ředitelka/pověřená osoba	Plán hospitační činnosti
	Kontrolní činnost	Ředitelka/pověřená osoba	Plán kontrolní činnosti

15. Dokumentace školní družiny

- Písemné přihlášky dětí, jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny
- Přehledy výchovně vzdělávací práce v elektronické podobě, včetně docházky dětí
- Roční plán činnosti školní družiny pro daný školní rok
- Školní vzdělávací program ŠD
- Vnitřní řád školní družiny
- Rozpis zájmových klubů pro daný školní rok
- Roční hodnocení práce ŠD jako podklad pro výroční zprávu

Školní vzdělávací program ŠD je zveřejněn na webových stránkách školy a v tištěné podobě v ředitelně školy a v šatně žáků.

V Kladně dne 22. 9. 2026

